

Oktober 2018 – augustus 2019



# SCHOOLJAARPLAN

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Hoofdstuk 1 - Samenvatting en organisatie.....	2
1.1    Inleiding.....	2
1.2    Regie.....	2
1.3    Schooljaarplan.....	2
Hoofdstuk 2 - Analyse.....	4
2.1    Leerlingenpopulatie ODBS Nijenstein.....	4
2.1.1    Analyse leerlingenpopulatie.....	4
2.1.2    Kenmerkend voor onze populatie.....	5
2.1.3    Consequenties analyse leerlingenpopulatie naar het onderwijs.....	5
2.2    Visie.....	6
2.3    Data-analyse.....	6
2.2.1    Opbrengsten van het onderwijs.....	6
2.2.2    Doorstroomgegevens.....	8
2.3.3    Uitstroomgegevens.....	8
2.4    Uitkomsten kwaliteitsonderzoek onderwijsinspectie 28 juni 2018.....	9
2.4.1    Onderwijsproces.....	9
2.4.2    Schoolklimaat.....	9
2.4.3    Onderwijsresultaten.....	9
2.4.4    Kwaliteitszorg en ambitie.....	10
2.5    Stand van zaken na verbeterplan 2016-2018.....	10
Hoofdstuk 3 - Schooljaarplan.....	11
3.1    Algemeen.....	11

## Hoofdstuk 1 - Samenvatting en organisatie

### 1.1 Inleiding

Dit schooljaarplan geeft sturing aan het onderwijs op ODBS Nijenstein. Hierbij staat het pedagogisch didactisch handelen centraal, dit is voor ons de kern van ons onderwijs. Op basis van het kwaliteitsonderzoek van de inspectie (juli 2018), de doorgaande lijn vanuit het verbeterplan 2016-2018 en de evaluatie van de opbrengsten van het schooljaar 2017-2018 hebben we voor het schooljaar 2018-2019 voor een aantal verbeteronderwerpen gekozen. Deels zijn dit onderwijsinhoudelijke onderwerpen en deels organisatorische. De aanpak is daarbij vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen.

In juni 2016 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op ODBS Nijenstein. De inspectie constateert belangrijke tekortkomingen en kent daarom (wederom) een aangepast arrangement zwak toe. De school valt onder intensief toezicht. Met het bestuur is afgesproken dat de onderwijskwaliteit in juni 2018 weer van voldoende niveau zou zijn. De inspectie heeft in het tweede kwartaal van 2018 een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd. ODBS Nijenstein heeft de nodige kwaliteitsverbetering gemaakt en valt per vanaf juli 2018 weer onder regulier toezicht vanuit de inspectie. De afgelopen jaren is heel hard gewerkt aan een kwaliteitsverbetering op de school. We zijn als school erg trots op het resultaat. Maar een school blijft altijd in ontwikkeling. Er blijven altijd ontwikkel- en verbeterpunten, maar ook onze maatschappij en samenleving blijft veranderen, waar wij als school ook op moeten en willen inspelen.

### 1.2 Regie

OdbS Nijenstein valt onder het bestuur van Lauwers en Eems, de directeur bestuurder is Aris Fickweiler. Rijanne de Boer is per 1 augustus 2018 de directeur van Nijenstein. De dagelijkse leiding van de school ligt bij de schoolleider, Sarah Diekstra. Zij is het direct zichtbare aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en kinderen van Nijenstein.

### 1.3 Schooljaarplan

Het schooljaarplan is opgezet naar aanleiding van een aantal indicatoren (2.3,3.3,3.4,6.4,6.5,9.2,9.4,9.6,9.8)\* We koppelen hierbij de inhoud van de basisvaardigheden aan de didactiek. Dat brengen we in beeld, we halen kennis op en delen dit met elkaar. We monitoren dat d.m.v. een kijkwijzer die ons kan helpen het beeld te verduidelijken. De observaties worden gedaan door de leerkrachten, schoolleider en de intern begeleider.

Leerkrachten kunnen door het voorbereiden van lessen en collegiale visitatie m.b.v. kijkwijzers onderling bij elkaar kijken, samen lessen reflecteren, in tweetallen werken, in bouwen uitwisselen en als team opnames van lessen analyseren. Alles met als doel van en met elkaar leren. Visie op leren is de kapstok.

De negen indicatoren\* om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging
2. Effectief benutten van onderwijstijd
3. Taakgerichte sfeer
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen zijn actief betrokken
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces

\* Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over leerlingen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; komt datgene wat de leerkracht doet, binnen bij de leerlingen?

Deze 9 indicatoren zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie, op de wet BIO, op de competenties van het schoolleidersregister en de code Goed bestuur.

De speerpunten zijn geformuleerd in termen van geoperationaliseerd leerkrachtgedrag, voorzien van concrete streefdoelen en heldere maatregelen. In het schooljaarplan is tevens de monitoring van de aanpak vastgelegd. De resultaten van de aanpak worden frequent (tenminste ieder half jaar) gemeten, gerapporteerd, geanalyseerd en op basis hiervan worden aanbevelingen geformuleerd, die tot maatregelen moeten leiden en zo nodig tot bijstelling van de aanpak te komen. Deze momenten worden vastgelegd in het schooljaarplan. Dit alles gericht op het tijdig behalen van de vastgestelde doelen. Deze aanpak wordt gekenmerkt als PDCA (plan-do-check-act).

## Hoofdstuk 2 - Analyse

### 2.1 Leerlingenpopulatie ODBS Nijenstein

#### 2.1.1 Analyse leerlingenpopulatie

ODBS Nijenstein is in 2015 ontstaan uit de fusie van de ODBS de Schutsluis in Oldenzijl en OBS Onnema in Zandeweer. Het overgrote deel van de leerlingen komt uit Zandeweer zelf, een deel uit de omliggende dorpen: Uithuizen, Oldenzijl, Eppenhuizen, Oudeschip, Garsthuizen, Uithuizermeeden, en Startenhuizen.

OBS Onnema had voor de fusie 60 leerlingen. Na de fusie heeft ODBS Nijenstein in het schooljaar 2015-2016 75 leerlingen. Het schooljaar 2018-2019 start de school met 56 leerlingen. Het aantal kinderen dat jaarlijks geboren wordt in Zandeweer fluctueert enigszins tussen de 5 en 9, met één uitschieter in 2013. Vrijwel al deze leerlingen zitten op de Peuterspeelzaal 4min, die deels is gehuisvest in het kleuterlokaal. Vrijwel alle leerlingen stromen door naar de kleuterklas. Het aantal gewichtleerlingen neemt af. In het schooljaar 2015-2016 heeft Nijenstein 11% gewichtleerlingen, en in het schooljaar 2016-2017 8%. Dat betekent dat steeds meer ouders van onze kinderen minimaal een mbo 2 opleiding hebben en dat kinderen thuis mogelijk dus ook meer ondersteuning van ouders krijgen.

#### Aantal kinderen geboren in Zandeweer (overzicht van de gemeente Eemsmond)

Zandeweer	
Jaar	Geboren
2008	7
2009	5
2010	7
2011	9
2012	6
2013	11
2014	7 (1 verhuizing)
2015	7 (1 verhuizing)

## Overzicht zorgzwaarte (September 2018)

Kenmerken	Gr. 1/2	Gr. 3/4	Gr. 5/6	Gr. 7/8	%	Tot.
Aantal leerlingen	15	14	9	18	100%	56
Aantal jongens	8	8	7	8	55%	31
Aantal meisjes	7	6	2	10	45%	25
Extern onderzoek	1	-	-	2	5%	3
Dyslexie	-	-	-	-	0%	0
Dyscalculie	-	-	-	-	0%	0
Visuele handicap	-	1	-	-	1,7%	1
TOS	-	2	-	-	3,5%	2
Diagnose gedrag	1	-	-	1	3,5%	2
Logopedie	-	2	1	-	5,4%	3
Fysiotherapie	-	-	-	-	0%	0
OPP	-	-	-	2	7%	4
Hoogbegaafdheid	-	-	-	1	1,7%	1
NT2 leerlingen	-	-	-	-	0%	0
Contact met CJG	2	1	1	-	7,1%	4
Kinderen met gescheiden ouders	2	4	4	6	28%	16

### 2.1.2 Kenmerkend voor onze populatie

Er is 1 leerling met een indicatie vanuit het cluster 1 onderwijs. Één leerling gaat één dag per week naar de plusklas van Lauwers en Eems. Er zijn twee leerlingen met een arrangement vanuit het cluster 2 onderwijs. Opvallend is het hoge percentage van 28% (landelijk gemiddelde 16%) aantal gescheiden ouders.

Op basis van het aantal leerlingen met een gewicht en de zorgzwaarte zijn er, buiten het aantal scheidingen en enkele individuele leerlingen, geen zorgen over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zoals ook de data van de leerkrachtenlijst van ZIEN (oktober 2017) aantoont. Wel geeft de leerlingvragenlijsten van ZIEN (oktober 2017) aan dat 37% van de leerlingen in groep 5/6 aan weinig betrokkenheid ervaart. Ook scoort 58% van de leerlingen zichzelf in het laagste percentiel op het onderdeel welbevinden. In groep 7/8 scoort de betrokkenheid wel voldoende: 6% van de leerlingen scoort in het laagste percentiel. Het onderdeel welbevinden onvoldoende (31% laagste percentiel). Hierbij moet wel worden aangemerkt dat vooral de vragenlijst voor groep 5/6 als erg moeilijk in te vullen valt. Hierbij is dus nader onderzoek nodig bij de leerlingen: waarom ervaren deze kinderen een laag welbevinden? En waarom zijn de interpretaties van welbevinden en betrokkenheid zo verschillend tussen leerlingen en leerkrachten?

In groep 7/8 is de pestbeleving bij 13% op het laagste percentiel en pestgedrag bij 6% van het laagste percentiel. In groep 5/6 is deze score vergelijkbaar (Pestbeleving 26% laagste percentiel, pestgedrag 5% laagste percentiel).

### 2.1.3 Consequenties analyse leerlingenpopulatie naar het onderwijs

#### Op schoolniveau

- Aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden op school: samen met de leerlingen kijken waarom de kinderen de onderdelen welbevinden en betrokkenheid laag scoren. Is hierin een trend op school- of groepsniveau? Hoe kan dit samen met de leerlingen verhoogd worden?
- Het aantal jongens (55%) op school is groter dan het aantal meiden op school. We moeten kritisch naar ons onderwijs kijken zodat we voor beide doelgroepen in hun onderwijsbehoeften voorzien. Er zal vooral gekeken moeten worden naar:

- Gebruik van energizers
- Hanteren time-out plek
- Rekening houden met de lijfelijkheid van jongens: toelaten 'stoeigedrag' (wel binnen grenzen)
- In de lessen jongens meer laten bewegen en ze de lesstof zelf visueel laten maken (tekenen).
- De kinderen uit Zandweer vormt onze grootste doelgroep. We zien ook dat de ouders van de kinderen uit de omliggende dorpen of heel bewust voor Daltononderwijs heeft gekozen of dat kinderen of ouders vast zijn gelopen op een andere school. We moeten bij aanvang goed analyseren wat de leerling eventueel extra nodig kan hebben. Goede samenwerking tussen leerkracht – intern begeleider en schoolleider is hierbij cruciaal.

### Op groeps- en leerlingniveau

1. Het overzicht heeft het team opnieuw bewust gemaakt van de specifieke samenstelling van bepaalde groepen en van de verdeling van de problematieken binnen de school. Vooral het hoge aantal kinderen met gescheiden ouders moet binnen de klas, waar van toepassing, de aandacht krijgen.
2. Bij het opstellen van en het werken met groepsplannen houden we rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de leerlingbesprekingen, die door de intern begeleider vijf keer per jaar met iedere groepsleerkracht worden gevoerd, zal extra aandacht worden geschonken aan de onderwijs relevante leerlingkenmerken en er erop worden toegezien dat in het groepsplan helder staat beschreven hoe wordt omgegaan met de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele kinderen en van de groep als geheel.

## 2.2 Visie

In het schooljaar 2015-2016 is gestart met het ontwikkelen van een duidelijke Daltonidentiteit van de school. Vanuit deze identiteit is er een gezamenlijke visie op het onderwijs op Nijenstein ontwikkeld. De visie is tot stand gekomen tijdens discussies met het hele schoolteam, die onder andere gevoerd zijn tijdens de daltoncursus die gevolgd is in het schooljaren 2015-2016 en zal vervolg krijgen in 2016-2017.

De visie van de school is de basis waarmee we ook op groepsniveau onze praktijk kunnen verantwoorden. Daar zal altijd ontwikkeling in blijven. Het vormgeven van de visie is in de praktijk nooit af. De school beschrijft in het daltonboek hoe die realisatie eruit ziet. Dat boek zien we als een levend document, dat zeker jaarlijks aangepast zal worden. Niet alles van wat we als visie formuleren, is ook al in uitvoering genomen. De school en de teamleden zijn in ontwikkeling. De onderwijsvisie van de school wordt in de hal van de school gevisualiseerd. Daarbij worden ook concrete uitwerkingen in beeld gebracht hoe de schoolvisie in de schoolpraktijk vertaald wordt en te zien is. Deze visualisatie zal regelmatig gewisseld worden, zodat bezoekers van de school (onder andere ouders), maar ook de leraren en leerlingen zelf kunnen blijven ervaren hoe de Daltonvisie in de praktijk gebracht wordt.

## 2.3 Data-analyse

### 2.2.1 Opbrengsten van het onderwijs

#### 2.2.1.1 Eindopbrengsten

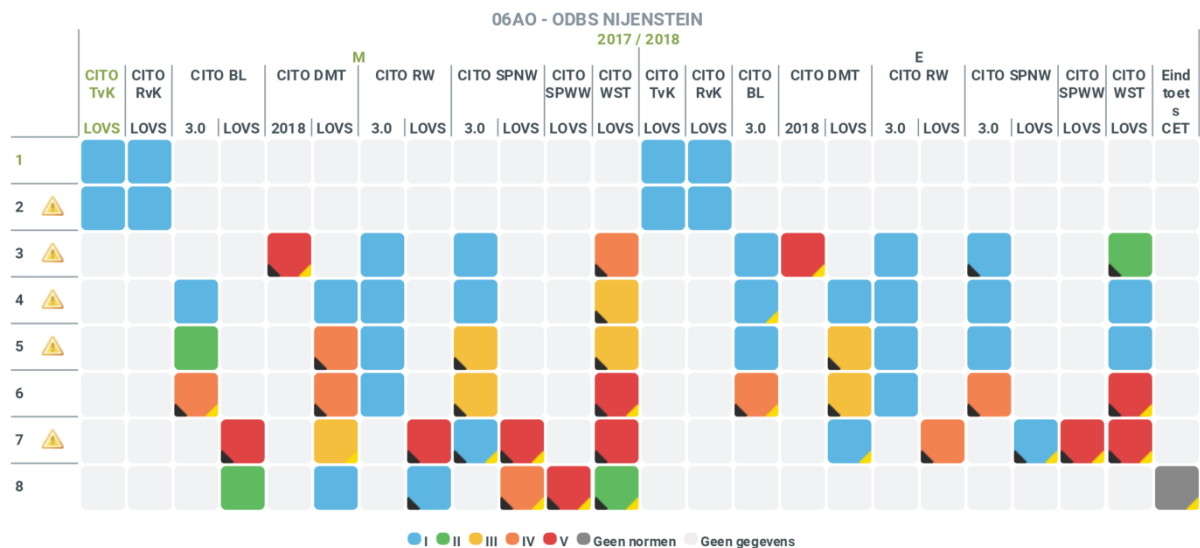
**Tabel: Schoolresultaten cito eindtoetsen**

		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ODBS de Schutsluit	Aantal leerlingen	7	6	-		

	Score	529,6	528,5	-		
OBS Onnema	Aantal leerlingen	11	8	-		
	Score	527,5	535,4	-		
Samen: ODBS Nijenstein (Ongecorrigeerde scores)	Aantal leerlingen	18	14	9		
	Score	528,3	532,4	524,8	522,9	534,9
				11% gewichtleerlingen Ondergrens: 533,5: Landelijk gemiddelde: 535,5 Bovengrens: 537,5	8% gewichtleerlingen Ondergrens 534,0	6% gewichtleerlingen Ondergrens 534,3

### 2.2.1.2 Tussenopbrengsten

#### Schooltoetskaart tussenopbrengsten– schooljaar 2017-2018



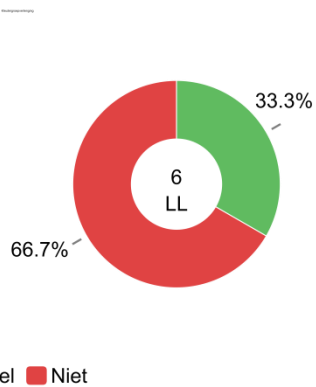
### 2.2.1.3 Vertaling analyse opbrengsten naar onderwijsaanbod

Op alle vakgebieden vallen bepaalde groepen leerlingen uit vanaf groep 3. De oorzaak hiervan zal verder, per vakgebied, uitgezocht moeten worden. Deze analyse en aanpak zal dan worden beschreven in het groepsplan. Omdat er op verschillende vakgebieden in verschillende groepen uitval te zien is, moet in het algemeen ook gekeken worden naar de didactische aanpak in de klas, de doorgaande lijn door de verschillende groepen heen en onderzocht worden wat de kindkenmerken zijn en wat in de aanpak/het aanbod anders moet.

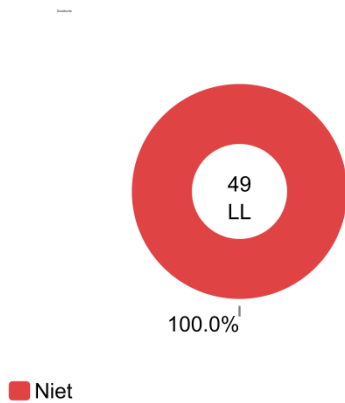


### 2.2.2 Doorstroomgegevens

#### Kleutergroepverlenging 2017-2018

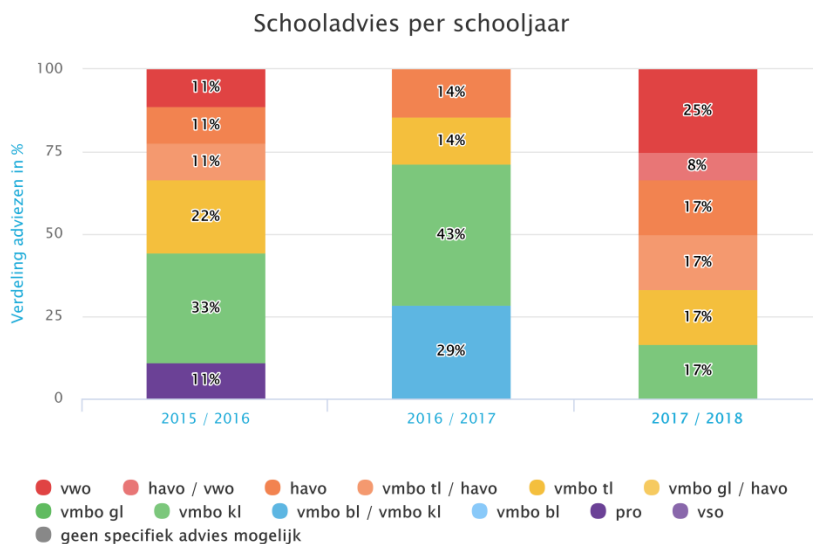


#### Aantal doublures schooljaar 2017-2018



Er zijn geen leerlingen gedoubleerd in het schooljaar 2017-2018

### 2.3.3 Uitstroomgegevens



Het uitstroomprofiel is conform verwachting. De plaatsingswijzer wordt vanaf groep 6 ingevuld. De plaatsingswijzer is de eerste indicator voor de uitstroom. Deze wordt ook besproken met de ouders en het kind.

## 2.4 Uitkomsten kwaliteitsonderzoek onderwijsinspectie 28 juni 2018

### 2.4.1 Onderwijsproces

Het onderdeel zicht op ontwikkeling voldoet aan de basiskwaliteit. De leraren verzamelen informatie over de ontwikkeling van leerlingen en gebruiken dit om te bepalen welke extra instructie of begeleiding een leerling nodig heeft. De kwaliteit van het analyseren van de achterstand en dit vertalen naar concrete doelen waaraan de leraren werken, is aanmerkelijk beter dan in 2016. Mooi is dat alle leraren wekelijks in hun logboeken bijhouden hoe leerlingen het doen. Daardoor hebben ze alle leerlingen goed in beeld. De leraren kunnen meer winst uit de logboeknotities halen door te evalueren of het doel is bereikt en wat dit betekent voor de volgende les. Nu zijn de notities nog teveel gericht op het uitvoeren van activiteiten zonder dat duidelijk is of de ondersteuning aansluit bij de betreffende leerling. Didactisch handelen is voldoende. We constateren dat de kwaliteit van didactisch handelen voldoende is, maar zien wel verschil in kwaliteit van de bijgewoonde lessen. De leraren leggen veelal helder uit in een rustige, prettige werksfeer. Duidelijk is welke doelen aan de orde komen en hoe de leraren dat willen bereiken. Daarbij gebruiken ze coöperatieve werkvormen waardoor leerlingen interactief en betrokken zijn op de lesstof. Mooi is te zien dat de leerlingen die geen instructie krijgen maar zelfstandig moeten werken, dit gewend zijn. Deze leerlingen zijn gericht bezig met hun taken en helpen elkaar als dit nodig is. Schoolbreed zien we dat de leraren nog beter in kunnen spelen op de verschillen tussen leerlingen. Van belang is te onderzoeken of de leerlingen die meer kunnen voldoende uitdaging krijgen tijdens de instructiemomenten. Ook kunnen de leraren meer winst halen uit de kwaliteit van de begeleide inoefening.

#### Actiepunten:

- Versterken didactisch handelen en differentiatie
- Verdiepen gebruik logboek

### 2.4.2 Schoolklimaat

De veiligheid is voldoende, maar het beleid moet beter. De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen en treedt op indien er sprake is van pesten of ongewenst gedrag. In het veiligheidsbeleidsplan staat beschreven met welke regels en protocollen de school zorgt voor een veilig en prettig schoolklimaat. De leerlingen waarmee we hebben gesproken zeggen dat er geen directe aanleiding is om het beleid te veranderen, maar tegelijkertijd geven ze aan dat het nog wel beter kan. Wij constateren dat het veiligheidsbeleid en de uitvoering daarvan op grond van de wetgeving op een aantal onderdelen beter moet. Zo is het beleid nu curatief van aard, terwijl de wet bedoeld is om pestgedrag te verminderen dan wel te voorkomen. Een duidelijke visie, en aansturing op schoolniveau om dit te realiseren, ontbreekt. Zo constateren wij dat de leraren wel de veiligheidsbeleving monitoren, maar dat er nog geen schoolafspraken liggen over wat men met de resultaten doet. Tenslotte constateren wij dat de school niet duidelijk heeft geregeld wie verantwoordelijk is voor de coördinatie van het beleid tegen pesten en wie aanspreekpunt is voor leerlingen als het gaat om pesten (art. 4c en art. 12, tweede lid, WPO).

#### Actiepunten:

- Aanpassen beleidsplan aan de nieuwe wet- en regelgeving
- Aanpassen beleidsplan en visie n.a.v. resultaten veiligheidsbeleving

### 2.4.3 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten voldoen aan de wettelijke norm. De eindresultaten voldoen de afgelopen drie jaren aan de norm, zoals die staat beschreven in de wettelijke Regeling Leerresultaten PO. Het perspectief voor de komende jaren laat een wisselend, risicovol beeld zien. De schoolleiding (interim) is zich hiervan bewust en heeft het

voornemen om zo spoedig mogelijk een verbeterplan op te stellen waardoor het team meer grip krijgt op het verbeteren van de resultaten. Daarbij zal ook het behalen van de referentieniveaus meegenomen worden.

**Actiepunten:**

- Verdiepende aanpak datamuur (o.a. toevoegen analyse leerwinst en referentieniveaus).
- Versterken didactisch handelen en verdiepen/verbeteren gebruik logboek

**2.4.4 Kwaliteitszorg en ambitie**

De kwaliteitszorg is voldoende, maar kwetsbaar. De school hanteert voldoende een stelsel van kwaliteitszorg om het onderwijs te verbeteren, maar door de wisselingen in de aansturing is de kwaliteitszorg kwetsbaar. De school heeft naar aanleiding van ons bezoek in juni 2016 een verbeterplan opgesteld dat een veelheid aan onderdelen bevat om het onderwijs te verbeteren. Uit de tussenevaluatie in juni 2017, de analyses van de schoolresultaten en het auditrapport dat de PO-raad in opdracht van het bestuur heeft uitgevoerd, blijkt dat de school aanvankelijk de schoolontwikkeling voortvarend heeft opgepakt en op koers lag in het najaar van 2017. Door ziekte van zowel de schoolleiding als de interne begeleider is de schoolontwikkeling daarna vertraagd. Begin 2018 is een interim schoolleider en interim interne begeleider aangesteld om met het team de ingezette koers weer op te pakken; focussen op de kwaliteit van het lesgeven en daarbij beter de gegevens van leerlingen gebruiken. Krachtig onderwijskundig leiderschap is echter nodig om de bereikte kwaliteit vast te houden en te verdiepen. Samen groeien in 'grip krijgen op de kwaliteit en de resultaten' is voor Nijenstein een belangrijke uitdaging. Er is voldoende basis voor een professionele kwaliteitscultuur. Ondanks de personele wisselingen en de onrust die dat met zich meebracht, verdient het team een compliment voor het feit dat ze samen de schouders eronder heeft gezet zodat de school naar behoren kon functioneren. Het team is van goede wil en zet zich in om het onderwijs op een hoger plan te krijgen.

**Actiepunten:**

- Voortzetten verbeterplan
- Stabiliteit in aansturing

**2.5 Stand van zaken na verbeterplan 2016-2018**

Tot het najaar van 2017 lag de schoolontwikkeling op koers zoals beschreven in het verbeterplan. Door langdurige ziekte van zowel de schoolleider als de intern begeleider, is de ingezette koers vertraagd. De twee interim schoolleiders hebben vooral ingezet op het verhogen van de kwaliteit van het lesgeven en de het analyseren en evalueren van de leerlingenzorg. Echter de verdiepingsslag per vakgebied en de borging van het onderwijs als geheel moet weer opgepakt worden. Ook de ontwikkeling van het Daltononderwijs is niet doorgezet. Uit de documentatie blijkt dat de onderdelen spelling en rekenen en wiskunde niet de verdiepingsslag hebben gemaakt zoals beschreven staat in het verbeterplan. Vanuit de opbrengsten 2017-2018 blijkt dat de school extra moet inzetten op taal. Dit gaan we verder onderzoeken en hier op inzetten.

**Actiepunten:**

- Oppakken onderdelen van het verbeterplan, met name de onderdelen spelling en rekenen en wiskunde.
- Borging van de andere vakgebieden
- Borging van de visie vanuit het Daltononderwijs
- Centraal staan van het Daltononderwijs bij de verschillende vakgebieden
- Sociaal emotionele methode en kwaliteitsdocument vernieuwen

## Hoofdstuk 3 - Schooljaarplan

### 3.1 Algemeen

Op basis van de analyse van de leerlingpopulatie, de opbrengsten, de uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek van de inspectie en de stand van zaken na het verbeterplan 2016-2018 is het schooljaarplan 2018-2019 opgesteld.

Er is gekozen voor het uitlichten van de twee vakgebieden die in het traject van het verbeterplan 2016-2018 nog niet tot uitvoer zijn gebracht. De aanpak is daarbij vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen. De speerpunten liggen daarom dit schooljaar vooral bij het vakgebieden spelling en rekenen en wiskunde, maar zullen ook door te voeren zijn bij de overige vakgebieden.

Tabel 1: Tijdspad en mijlpalen	Mijlpaal verhogen effectiviteit en opbrengsten van spelling September – Januari 2019	Mijlpaal verhogen effectiviteit en opbrengsten van rekenen en wiskunde Februari – juli 2019
(Leerstof)aanbod	<b>Leerstofaanbod:</b> - N.a.v. analyse leerlingpopulatie, visie en opbrengsten onderbouwd aanbod en bereedeneerde tijdsinvestering spelling. Inventarisatie van knelpunten en ontwikkelen van visie op spellingsonderwijs. - Gehele team dezelfde aanpak - Kleuteraanbod 'Schatkist' volgens methode en LVS.	<b>Leerstofaanbod:</b> - N.a.v. analyse leerling populatie, visie en opbrengsten onderbouwd aanbod en bereedeneerde tijdsinvestering rekenen en wiskunde - Gehele team dezelfde aanpak - Kleuteraanbod 'Schatkist' volgens methode en LVS. - Implementatie 'Met sprongen vooruit'
Didactisch handelen	<b>Hoe?</b> - In teamvergadering duidelijk afspraken maken, na het gezamenlijk verkennen van de vak- en orthodidactiek.	← en verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij onze leerlingen, zie Daltonontwikkelingslijn (zie document onderdeel verantwoordelijkheid en zelfstandig werken)  - duidelijke leerdoelen voor kinderen (zichtbaar in de klas of weektaak)
Differentiatie	<b>Hoe?</b> - <b>Instructie</b> afgestemd op de leerling populatie v.w.b spelling d.w.z.: - Goede afstemming onderwijstijd - Afstemming verwerkingsopdrachten - Afstemming leerinhouden - Afstemming verschillen ontwikkeling l.l. -- Gebruik coöperatieve werkvormen  - In teamvergadering duidelijk afspraken maken en borgingsdocument aanvullen - Per periode kijkt de schoolleider en IB in de klassen met kijkwijzer van L en E - Collegiale consultatie leerkrachten kijken bij duo-partner en vervolg of vorige klas.	← en <b>analyseren</b> van : - niet-methodegebonden toetsen op de datamuurvergadering op schoolniveau (o.l.v. schoolleider) En op groeps- en leerlingniveau in het groepsplan en de vertaling naar het onderwijsaanbod (met l.B.-er) - Eenduidig en goed gebruik <b>dag-/weekplanning</b> (teamvergadering) - volgens de daltonontwikkelingslijnen (Zie daltonontwikkelingslijn onderdeel ik doelen zelfstandig leren en reflectie)  Vergroten van de analysevaardigheden van leerkrachten door extra aandacht voor de reflectie van de les voor de volgende les te combineren met de methode gebonden toets en/of observaties te combineren met de data van de methodeonafhankelijke toetsgegevens.

<b>Borging</b>	<b>Kwaliteitszorg</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Taalbeleidsplan opstellen:</b> Als onderdeel van het kwaliteitsdocument Alles in 1 (schoolleider)</li> <li>- <b>Maken van de groepsplannen</b> (lkr. met hulp IB-er): accent op differentiatie in het didactisch handelen en kwaliteit begeleide inoefening (indicator 4 en 5).</li> <li>- <b>Opstellen OPP</b> voor alle leerlingen die deze nodig hebben</li> <li>- <b>Evalueren van de groepsplannen en OPP</b> (lkr. met hulp IB-er)</li> <li>- <b>Datamuur ZIEN oktober 2018: Leerlingen en leerkrachtenvragenlijsten</b></li>   <li>- <b>Aanpak datamuur:</b> toevoegen onderdelen leerwinst en referentieniveaus om ons onderwijs vanuit verschillende dimensies ons onderwijs te kunnen belichten. Hierdoor verwachten wij een betere analyse van ons onderwijs te kunnen maken. (actie schoolleider en IB-er)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kwaliteitsdocument Rekenen en wiskunde:</b> schoolleider</li> <li>- <b>Maken van de groepsplannen</b> (lkr. met hulp IB-er)</li> <li>- <b>Opstellen OPP</b> voor alle leerlingen die deze nodig hebben</li> <li>- <b>Evalueren van de groepsplannen en OPP</b> (lkr. met hulp IB-er)</li>   <li>- <b>Aanpak datamuur:</b> voortzetten</li> </ul>
----------------	---	--

**Tabel 2 – Waar werken we ook aan in 2018-2019?**

Wat?	Doel en begroting	Stappen	Evaluatie en borging	Eigenaar
1. Afname van de tevredenheidsenquête	Digitaal door leerlingen, ouders, personeelsleden en directie	Inzet L en E	Najjar 2018	Ingezet door L en E
2. Opzetten streefdoelen CITO	Berekening minimale- en streefdoelen op basis van de opbrengsten in het schooljaar 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018	Opzetten streefdoelen per vakgebied: - Technisch lezen - Begrijpend lezen - Spelling - Rekenen	November 2018 berekening en opzetten streefdoelen.	Schoolleider
3. Kwaliteitsdocumenten evalueren en vernieuwen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaststellen doorgaande lijn (afgelopen schooljaar evalueren, vernieuwen en aanpassen)</li> <li>- Inzicht in de afgesproken tijd en inzet.</li> <li>- Borgen en indien nodig verbeteren/aanpassen aanpak</li> </ul>	Alle documenten (zie onderstaand) worden afzonderlijk doorgenomen, besproken en aangepast per groep via mailwisseling en teamoverleg.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekenen</li> <li>- Technisch lezen</li> <li>- Sociale emotionele ontwikkeling</li> <li>- Alles in 1</li> </ul>	We stellen tijdens het proces de oplossingen voor onze school bij. Aan het eind van het schooljaar is deze methodiek vast gesteld in een borgings- en ontwikkeldocument.	Schoolleider
4. Met sprongen vooruit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groep 1 t/m 4 aanbod continueren</li> <li>- Groep 5/6 implementeren</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanschaf materialen groep 5/6 oktober 2018</li> <li>- Cursus leerkracht 3/4 en 5/6 2018-2019</li> </ul>	Leerkrachten
5. Alles in 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanschaf van de projecten 2018-2019: Communicatie, Dieren, Nederland, Middeleeuwen en geloof (samen met samenwerkingsschool 'Op Wier')</li> <li>- Kwaliteitsdocument Alles in 1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- September 2018</li> <li>- Kwaliteitsdocument: januari 2019</li> </ul>	Team (groepen 5 t/m 8) Monitoring: schoolleider Kwaliteitsdocument Alles-in-1: schoolleider
6. KWINK implementatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatiebijeenkomst op school</li> <li>- Gebruik methode volgens handleiding</li> </ul>		Oktober 2018	Team Monitoring: schoolleider
7. Oriëntatie op vernieuwen VLL groep 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatiebijeenkomst Heutink over methoden aanvankelijk lezen</li> </ul>		Februari 2019	Uitnodigen Heutink: Schoolleider Bekijken methoden: team
8. BHV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verlenen van eerste hulp, cursus</li> </ul>		Schooljaar 2018-2019	Greetje Tolhuizen
9. Schoolplan 2018-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visie en ambitie onderwijskwaliteit wegzetten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteitseisen opstellen basiskwaliteit</li> <li>- Kwaliteitseisen opstellen ODBS</li> </ul>	Mei 2019	Schoolleider

		Nijenstein		
10. Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanpassen van ons beleidsplan aan de nieuwe eisen van de inspectie</li> <li>- Onderzoeken welbevinden en betrokkenheid leerlingen n.a.v. de resultaten van ZIEN oktober 2017. Vergelijken resultaten najaar 2018.</li> <li>- N.a.v. resultaten ZIEN kijken hoe we de veiligheid, welbevinden en betrokkenheid kunnen vergroten van de leerlingen. Dit borgen we in het beleidsplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorstel maken en voorleggen aan team en MR. Daarna input definitief maken.</li> <li>- Onderzoek door IB/schoolleider /leerkrachten resultaten ZIEN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Januari 2019</li> <li>- Najaar 2018</li> </ul>	Schoolleider
11. Scholing Schoolleider	De schoolleider beschikt over het diploma schoolleider vakbekwaam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opleiding schoolleider vakbekwaam Stenden/NHL</li> </ul>	Juli 2018	Schoolleider
12. Nieuw meubilair	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanschaf nieuw meubilair, passend bij de Daltonvisie van de school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten / Kinderraad bekijken aanbod</li> <li>- Bestellen meubilair</li> </ul>	Feb 2019	Coördinatie schoolleider