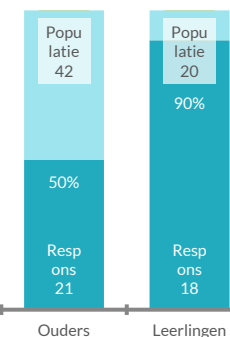


Kwaliteitsonderzoek 2018

Resultaten | Respons

De resultaten van een onderzoek zijn bruikbaar als er door voldoende mensen is meegewerkt. Wat 'voldoende' is hangt af van de grootte van de doelgroep. Bij een kleine doelgroep is een hoger responspercentage nodig om de resultaten als geldig (representatief) voor de mening van de hele doelgroep te beschouwen dan bij grote doelgroepen. Volgens een set vuistregels is dit onderzoek voor leerlingen representatief. De respons onder ouders is echter te laag, de resultaten schetsen wel een goed beeld van de beleving van de helft van de ouders.



Kwaliteitsonderzoek Lauwers en Eems

In november 2018 is op alle basisscholen van Lauwers en Eems een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd, waarbij aan leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden gevraagd is hun mening te geven over hun school. Voor dit onderzoek is gebruik gemaakt van de vragenlijst Qschool primair onderwijs van B&T Organisatieadvies.

Op deze poster leest u hoe ouders en leerlingen aankijken tegen de school en het onderwijs op ODBS Nijenstein, waar zij tevreden over zijn en wat in hun ogen nog wat extra aandacht nodig heeft. Ook ziet u hoe de resultaten de school zich verhouden tot het landelijke gemiddelde in het basisonderwijs in Nederland. In 2016 is dit onderzoek ook uitgevoerd waardoor een trendvergelijking eveneens mogelijk is.

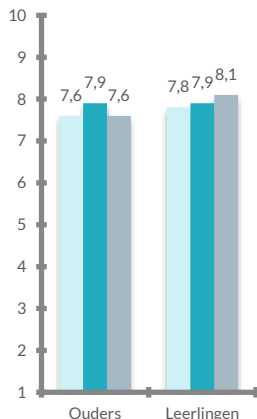
Uitkomsten | Waar zijn we trots op?

- Leerlingen uit groep 6, 7, 8 geven aan dat zij zich prettig voelen op school, een leuke klas hebben en zich veilig voelen op school. Ook ouders zijn positief over de sfeer op school.
- Ouders zijn met name tevreden over de opvoedkundige aanpak van de ODBS Nijenstein. Ouders zijn hier positiever over dan in 2016 en dan op andere basisscholen gemiddeld.
- Leerlingen en ouders zijn tevreden over het onderwijs op school. Leerlingen zijn met name positief over de positieve feedback die leerkrachten aan hen geven en ouders zijn zeer te spreken over het heldere onderwijskundige profiel van de school.
- Zowel ouders als leerlingen zijn positief over de interactie tussen leerlingen en leerkrachten en geven aan dat de mening van leerlingen goed meetelt op school.
- Ouders zijn ook zeer tevreden over de manier waarop ze door leerkrachten betrokken worden bij het onderwijsleerproces van hun kind. Ze zijn hier positiever over dan in 2016.



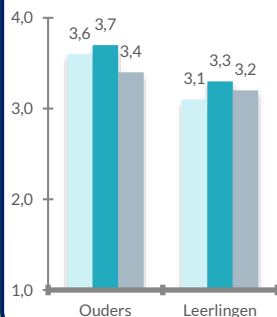
Resultaten | Rapportcijfer

2016 2018 Landelijk gemiddelde



Het gemiddelde rapportcijfer wordt vastgesteld aan de hand van één vraag: welk rapportcijfer geef je de school? Ouders die aan het onderzoek deelnamen zijn op basis van hun gemiddelde rapportcijfer positiever dan in 2016 en dit gemiddelde cijfer ligt boven het landelijk gemiddelde. Leerlingen in groep 6, 7 en 8 zijn in hun rapportcijfer ook positiever dan kinderen van andere basisscholen in Nederland gemiddeld en iets positiever dan in 2016.

Resultaten | Gemiddelde score



De stellingen worden gescoord op een vierpuntsschaal:

- 1- Oneens
- 2- Meer oneens dan eens
- 3- Meer eens dan oneens
- 4- Eens

De gemiddelde score is berekend op basis van de antwoorden op alle stellingen in het onderzoek. Leerlingen zijn iets positiever dan in 2016 en positiever dan op andere basisscholen in Nederland gemiddeld. Ouders zijn ongeveer even positief als in 2016 en aanzienlijk meer tevreden dan het landelijk gemiddelde.

Uitkomsten | Aandachtspunten

- Leerlingen zijn over het algemeen tevreden over de lessen op school. Ze zijn alleen iets minder tevreden over de uitleg van de juf of meester wanneer we dit vergelijken met het landelijk gemiddelde.
- De manier waarop de school optreedt bij pestgedrag, daar lijken de leerlingen iets kritischer over te zijn wanneer we dit vergelijken met de mening van leerlingen op andere scholen. Toch zijn de leerlingen hier wel veel positiever over dan in 2016.
- Ouders zijn over het algemeen tevreden en ongeveer even positief over de school als in 2016. De ouders die aan het onderzoek deelnamen zijn positiever over de school dan in 2016. Zij zijn daarbij iets kritischer over het onderwijsleerproces op de school en in het specifiek over de mate waarin de lesstof aansluit bij het niveau van de leerlingen. Ook zijn ze kritischer over de mate waarin leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.